

# CURRICOLO VERTICALE di GEOGRAFIA

Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine del <b>TERZO ANNO DELLA SCUOLA</b> <b>DELL'INFANZIA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine del <b>QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine del <b>TERZO ANNO DELLA SCUOLA</b> <b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbale</li><li>2. Raggruppa, confronta e utilizza semplici simboli per registrare piccoli percorsi; compie misurazioni mediante semplici strumenti</li><li>3. Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</li><li>2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche e globo terrestre; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</li><li>3. Riconosce e denomina i principali "Oggetti" geografici e fisici e individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.</li><li>4. Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e si rende conto che un sistema territoriale è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche . Sa orientarsi a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li><li>2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici e sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.</li><li>3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>4. Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali, vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li></ol>



# **CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA**

## **Competenze al termine del terzo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia**

**Competenza 1 Si orienta in un ambiente conosciuto**

**Competenza 2 Rappresenta con linguaggi e simboli diversi l'ambiente circostante**

**Competenza 3 Osserva i cambiamenti dell'ambiente**

⇒ **Competenza 1: Si orienta in un ambiente conosciuto**

⇒ **Abilità**

Il bambino è in grado di:

- Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).
- Utilizzare semplici simboli per registrare-confrontare quantità.
- Muoversi con sicurezza nello spazio.

⇒ **Conoscenze**

Il bambino conosce:

- I giochi di gruppo.
- Le filastrocche.
- I simboli e i segni grafici per registrare.
- I movimenti nello spazio e le azioni dell'orientamento.
- Illustrazioni con simboli universalmente riconosciuti.

Competenza 2: **Rappresenta con linguaggi e simboli diversi l'ambiente circostante**



⇒ **Abilità**

Il bambino è in grado di:

- Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.
- Rilevare e confrontare la collocazione di elementi utilizzando i diversi riferimenti spaziali.
- Rappresentare graficamente una situazione, rispettandone i riferimenti dati.
- Orientarsi graficamente nello spazio del foglio.

⇒ **Conoscenze**

Il bambino conosce:

- I concetti spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori; aperto-chiuso) attraverso il gioco.
- I segni grafici .
- I concetti topologici applicati allo spazio del foglio.
- Le locazioni spaziali.

⇒ **Competenza 3: Osserva i cambiamenti dell'ambiente**

⇒ **Abilità**

Il bambino è in grado di:

- Percepire attraverso i cinque sensi le caratteristiche dell'ambiente circostante.
- Osservare cose e fenomeni, cercando di elaborare ipotesi.
- Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.

⇒ **Conoscenze**

Il bambino conosce:

- I 5 sensi.
- Il ciclo vitale delle piante.
- Animali, piante e oggetti noti classificati secondo caratteristiche.



## **CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA**

### **Competenze al termine della classe quinta della Scuola Primaria**

- Competenza 1**    **Orientarsi nello spazio utilizzando simboli convenzionali.**
- Competenza 2**    **Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.**
- Competenza 3**    **Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.**
- Competenza 4**    **Riconoscere le caratteristiche fisico e antropiche del proprio sistema territoriale.**

⇒ **Competenza 1: Orientarsi nello spazio utilizzando simboli convenzionali.**

⇒ **Abilità**

- Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche.
- Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.
- Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.
- Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città,...).

⇒ **Conoscenze**

- ⇒ Le carte fisiche, politiche, tematiche...
- ⇒ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica).
- ⇒ L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali.

⇒ **Competenza 2: Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.**

⇒ **Abilità**

- ✓ Leggere e ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche...).
- ✓ Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.

⇒ **Conoscenze**

- ⇒ La superficie terrestre: oceani e continenti.
- ⇒ Alcuni stati del continente europeo: loro collocazione.
- ⇒ I confini politici dell'Italia.
- ⇒ I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici.



⇒ **Competenza 3: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico**

⇒ **Abilità**

- ✓ Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana.
- ✓ Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.
- ✓ Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale.
- ✓ Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente.

⇒ **Conoscenze**

- ⇒ Gli elementi fisici e antropici di un territorio.
- ⇒ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio nazionale.
- ⇒ I settori economici: primario, secondario, terziario.
- ⇒ L'economia italiana: agricoltura, allevamento, pesca, industria, artigianato, commercio, servizi.
- ⇒ Le reti dei trasporti e delle comunicazioni.
- ⇒ Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento.

⇒ **Competenza 4: Riconoscere le caratteristiche fisico e antropiche del proprio sistema territoriale**

⇒ **Abilità**

- ✓ Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente con particolare attenzione a quelli regionali e nazionali.
- ✓ Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia.
- ✓ Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali.
- ✓ Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche.

⇒ **Conoscenze**

- ⇒ Gli elementi dello spazio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima).
- ⇒ Concetto di “regione” nei diversi settori ( regioni fisiche, climatiche, amministrative ...).
- ⇒ Per ciascuna regione dell'Italia:
  - collocazione
  - aspetti fisici
  - clima
  - insediamenti urbani
  - sviluppo economico
  - trasporti e comunicazioni
  - tradizioni
  - patrimonio artistico e culturale
  - problematiche ambientali.,

## **CURRICOLO VERTICALE di GEOGRAFIA**

**Competenze al termine della *classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado***

- Competenza 1**      **Orientarsi nello spazio locale e globale utilizzando gli strumenti della geografia sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.**
  
- Competenza 2**      **Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici**
  
- Competenza 3**      **Leggere e riconoscere in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico**
  
- Competenza 4**      **Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambiente fisico e antropico in un sistema territoriale.**

**Competenza 1: Orientarsi nello spazio locale e globale utilizzando gli strumenti della geografia sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche**

⇒ <b>Abilità</b>	⇒ <b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</li><li>✓ Estendere le proprie carte mentali al territorio extraeuropeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, telerilevamento, ecc..)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Vari sistemi di orientamento</li><li>⇒ Reticolato geografico e coordinate, curve di livello.</li><li>⇒ Carte geografiche ( da carte topografiche ai planisferi) e scale di riduzione</li><li>⇒ Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, territorio</li><li>⇒ Concetto di fuso orario</li></ul>

## Competenza 2: Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici

⇒ <b>Abilità</b>	⇒ <b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, , (utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia) dati statistici.</li> <li>✓ Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>✓ Legge e utilizza l'atlante</li><li>✓ Localizza itinerari di viaggio guidati</li><li>✓ Usa correttamente in un contesto noto un termine specifico o spiega il significato di un termine con parole proprie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Concetti cardine della geografia e il lessico specifico di tipo geografico , politico ed economico</li><li>⇒ Immagini, grafici, statistiche ed indicatori....</li><li>⇒ Riviste geografiche, carte vmute del mondo, enciclopedie geografiche.</li><li>⇒ Atlante, dèplian turistici, carte tematiche, lucidi.</li><li>⇒ DVD, siti web, Internet</li></ul>

### Competenza 3: Leggere e riconoscere in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico

#### ⇒ **Abilità**

- ✓ Riconoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi e ambienti europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo:
- le fasi della formazione dello spazio mondiale,
  - le cause storiche dei processi di formazione degli stati extraeuropei,
  - i principali paesaggi,
  - i fenomeni ambientali fisici e antropici,
  - ruolo ed identità di alcune aree geografiche.

#### ⇒ **Conoscenze**

- ⇒ Principali caratteristiche morfologiche, geologiche, idrografiche dei paesaggi.
- ⇒ Principali caratteristiche demografiche, geostoriche e geopolitiche di un Paese.
- ⇒ Classificazione dei climi dei rispettivi biomi.
- ⇒ Alcuni fenomeni fisici e antropici: desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori, sfruttamento e impoverimento delle risorse.

## Competenza 4: Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambiente fisico e antropico in un sistema territoriale

### ⇒ **Abilità**

- ✓ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo, all'Europa e agli altri continenti.
- ✓ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale:
  - differenze territoriali dello sviluppo economico,
  - differenze nella distribuzione demografica
  - differenze territoriali nella distribuzione e nella tipologia delle risorse del mondo,
  - differenze tra paesi e tra attività tradizionali e avanzate.
- ✓ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico, politica ed economica:
  - le causa e le conseguenze del divario

### ⇒ **Conoscenze**

- ⇒ Concetti tematici di:
- ambiente/ risorse / condizioni di vita dell'uomo;
  - organizzazione di vita e lavoro / risorse che offre l'ambiente-l'ambiente;
  - territorio / attività umane;
  - indicatori statistici dello Sviluppo umano;
  - risorse/sfruttamento;
  - acqua/igiene/salute;
  - ricchezza/investimenti/istruzione;
  - risorse/sfruttamento/manodopera/industrializzazione;
  - territorio/ popolazione / agricoltura di sussistenza/ agricoltura intensiva;
  - colonizzazione/decolonizzazione/forma di governo; crescita/governo/democrazia;
  - colonizzazione/decolonizzazione/sottosviluppo;
  - contesto ambientale/socio-culturale/ stereotipi/ pregiudizi;
  - emigrazione/immigrazione.

<p>Nord e Sud del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- e problematiche relative ai problemi di sviluppo e sottosviluppo</li><li>- le relazioni (politiche, economico e sociali...) tra Italia, Unione Europea, Paesi Extraeuropei.</li></ul>	
---	--

*Il lavoro di verticalizzazione delle competenze è stato elaborato attingendo ai curricoli delle classi in uscita dei tre ordini di scuola dell'IC di Casalpusterlengo, precisamente: il terzo anno per la scuola d'Infanzia, il quinto anno della Primaria ed il terzo anno della Secondaria Primo Grado.*

*Per quanto riguarda invece i livelli intermedi del processo di apprendimento si farà riferimento ai curricoli elaborati per la singola classe all'interno di ogni grado di scuola .*