



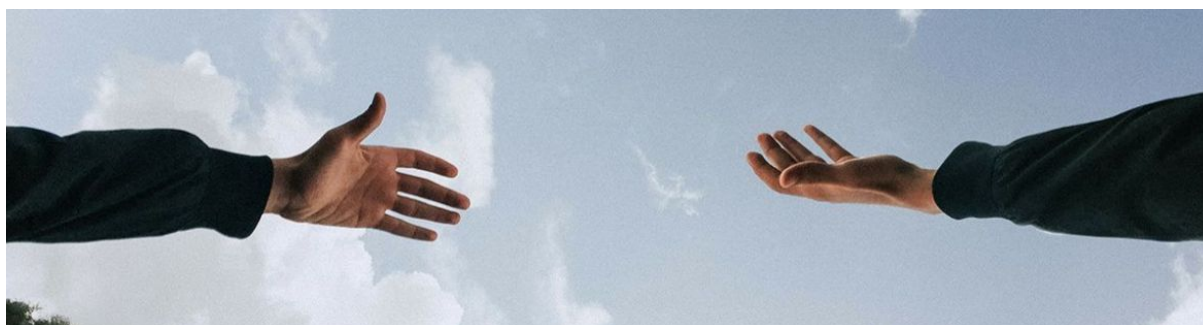
Istituto Comprensivo Statale di Casalpusterlengo - Scuola ad Indirizzo Musicale

Via Olimpo,6 - cap. 26841 - Tel. 03 77 - 81 940 e 84 379

e-mail istituzionale: loic80900d@istruzione.it -

PEC:loic80900d@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE di Geografia



Il curricolo verticale, parte integrante del POF/PTOF di istituto, è il percorso che il nostro istituto ha progettato per gli alunni. Un percorso per aiutarli a conseguire gradatamente traguardi di sviluppo delle competenze in modo da creare un processo educativo che li conduca all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano far orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione. Un percorso che vuole offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attento alla dimensione interattiva, affettiva e disciplinare; un percorso in cui l'alunno possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

SOMMARIO

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	2
Competenze al termine del terzo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia	3
Competenze al termine della classe prima della scuola primaria	5
Competenze al termine della classe seconda della scuola primaria	6
Competenze al termine della classe terza della scuola primaria	8
Competenze al termine della classe quarta della scuola primaria	10
Competenze al termine della classe quinta della scuola primaria	13
Competenze al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado	16

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(definizioni degli standard – rielaborazione delle Indicazioni Nazionali)

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del TERZO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine del TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO
<p>1) Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbale.</p> <p>2) Raggruppa, confronta e utilizza semplici simboli per registrare piccoli percorsi; compie misurazioni mediante semplici strumenti</p> <p>3) Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali e i loro cambiamenti.</p>	<p>1) Far maturare nell'alunno la capacità di riconoscere elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.</p> <p>2) Organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni e relazioni tra gruppi umani.</p> <p>3) Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del passato con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>1) Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche . Sa orientarsi a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>2) Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici e sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>3) Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>4) Osserva, legge ed analizza sistemi territoriali, vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

Competenze al termine del terzo anno di frequenza della Scuola dell'Infanzia

Competenza 1 Si orienta in un ambiente conosciuto.

Competenza 2 Rappresenta con linguaggi e simboli diversi l'ambiente circostante.

Competenza 3 Osserva i cambiamenti dell'ambiente.

Competenza 1: Si orienta in un ambiente conosciuto.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali).<input type="checkbox"/> Utilizzare semplici simboli per registrare-confrontare quantità.<input type="checkbox"/> Muoversi con sicurezza nello spazio.	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">→ I giochi di gruppo.→ Le filastrocche.→ I simboli e i segni grafici per registrare.→ I movimenti nello spazio e le azioni dell'orientamento.→ Illustrazioni con simboli universalmente riconosciuti.

Competenza 2: Rappresenta con linguaggi e simboli diversi l'ambiente circostante.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- ❑ Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.
- ❑ Rilevare e confrontare la collocazione di elementi utilizzando i diversi riferimenti spaziali.
- ❑ Rappresentare graficamente una situazione, rispettandone riferimenti dati.
- ❑ Orientarsi graficamente nello spazio del foglio.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- I concetti spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori; apertochiuso) attraverso il gioco.
- I segni grafici .
- I concetti topologici applicati allo spazio del foglio.
- Le locazioni spaziali.

Competenza 3: Osserva i cambiamenti dell'ambiente.

Abilità

- ❑ Percepire attraverso i cinque sensi le caratteristiche dell'ambiente circostante.
- ❑ Osservare cose e fenomeni, cercando di elaborare ipotesi.
- ❑ Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.

Conoscenze

- I 5 sensi.
- Il ciclo vitale delle piante.
- Animali, piante e oggetti noti classificati secondo caratteristiche.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Competenze al termine della classe prima della scuola primaria

Competenza 1: Riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali

Competenza 2: Conoscere ed analizzare elementi dello spazio vissuto

Competenza 1: Riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali	
Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.<input type="checkbox"/> Utilizzare gli indicatori spaziali.<input type="checkbox"/> Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto.	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">→ Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra...

Competenza 2: Conoscere ed analizzare elementi dello spazio vissuto	
Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Riconoscere ed elencare gli elementi di un ambiente. Collegare ogni spazio alla sua funzione.<input type="checkbox"/> Rappresentare graficamente spazi vissuti, utilizzando una simbologia convenzionale e non.<input type="checkbox"/> Rispettare gli ambienti scolastici.	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">→ Gli elementi mobili e fissi dell'aula.→ Gli spazi della scuola e le loro funzioni.→ Punti di riferimento e percorsi.→ Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Competenze al termine della classe seconda della scuola primaria

Competenza 1: Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio.

Competenza 2: Confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.

Competenza 3: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

Competenza 1: Orientarsi e collocare sé, l'altro e gli oggetti nello spazio.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- Individuare e posizionare elementi nello spazio raffigurato.
- Simbolizzare graficamente uno spazio.
- Rappresentare uno spazio usando i riferimenti topologici.
- Leggere e realizzare semplici piante e mappe.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- Orientamento nello spazio.
Reticoli e percorsi.
- L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista.
- Mappe e piante con simboli e legende.

Competenza 2: Confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- Conoscere l'ambiente città.
- Individuare gli elementi di un paesaggio.
- Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- spazi chiusi e aperti, spazi pubblici e privati.
- elementi naturali e antropici.
- elementi fissi e mobili.
- elementi caratteristici di un paesaggio noto.

Competenza 3:Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo.
- Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente

Conoscenze

Il bambino conosce:

- cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali.
- cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Competenze al termine della classe terza della scuola primaria

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

Competenza 2: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

Competenza 3: Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei paesaggi geografici.

Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- Orientarsi nello spazio e sulla carta.
- Leggere rappresentazioni cartografiche.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- Punti di riferimento e punti cardinali.
- Mappe di spazi noti
- Simboli convenzionali
- Carte geografiche: fisica – politica –tematica.

Competenza 2: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

Abilità

Conoscenze

<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche e gli elementi che costituiscono i vari paesaggi 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Elementi fisici e antropici. → Rapporto ambiente – flora – fauna. → Interazione ambienti e attività umane
--	--

Competenza 3: Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei paesaggi geografici.

<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente. <input type="checkbox"/> Conoscere l'origine dei paesaggi naturali. <input type="checkbox"/> Conoscere le caratteristiche antropiche dei diversi paesaggi. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Gli elementi di uno spazio fisico (morfologia, orografia, idrografia, clima). → L'origine di: montagne, colline, pianure, laghi, fiumi. → Le caratteristiche antropiche: <ul style="list-style-type: none"> ★ insediamenti umani; ★ vie di comunicazione; ★ attività economiche.

Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riflettere sulle modalità di osservazione e protezione dell'ambiente. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Conseguenze negative dell'intervento dell'uomo nell'ambiente. → Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Competenze al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

Competenza 2: Comprendere il rapporto di interazione fra l'ambiente fisico ed antropico.

Competenza 3: Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.

Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.	
Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, tematiche, cartogrammi. <input type="checkbox"/> Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni. <input type="checkbox"/> Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali. <input type="checkbox"/> Utilizzare i diversi tipi di scala per calcolare distanze su carte geografiche. <input type="checkbox"/> Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> → I diversi tipi di rappresentazione cartografica: <ul style="list-style-type: none"> ★ pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica. → I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica). → Le rappresentazioni grafiche e in tabella relative a dati geografici. → Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi. → I confini dell'Italia.

Competenza 2: Comprendere il rapporto di interazione fra l'ambiente fisico ed antropico.	
Abilità	Conoscenze

<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio. ❑ Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici. ❑ Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. ❑ Esaminare le conseguenze positive e/o negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio nazionale. → Le risorse di un territorio. → L'economia italiana : agricoltura, allevamento, industria, artigianato, commercio, servizi. → Le vie di comunicazione
---	---

Competenza 3: Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.

<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale : rilievi, pianure, fiumi, laghi. ❑ Conoscere l'origine dello spazio fisico dell'Italia. ❑ Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi..). ❑ Riconoscere le regioni climatiche italiane ed individuare i fattori del clima. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima). → La popolazione italiana: distribuzione, densità, emigrazione, immigrazione, insediamento ed attività economiche nei vari ambienti. → Le regioni climatiche e loro caratteristiche.

Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

<p>Abilità</p>	<p>Conoscenze</p>
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente. ❑ Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente. ❑ Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> → I problemi ecologici del territorio italiano. → Le regole comportamentali relative al risparmio energetico. → Le regole comportamentali relative al rispetto dell'ambiente.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Competenze al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

Competenza 2: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

Competenza 3: Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.

Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

Competenza 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.
- Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.
- Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche.
- Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
- Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche , ...).

Conoscenze

Il bambino conosce:

- I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica).
- L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali.
- Le carte fisiche, politiche, tematiche ...
- I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici.
- La superficie terrestre: oceani e continenti.
- Alcuni stati del continente europeo: loro collocazione.
- I confini politici dell'Italia.

Competenza 2: Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana. <input type="checkbox"/> Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici. <input type="checkbox"/> Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale. <input type="checkbox"/> Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Gli elementi fisici e antropici di un territorio. → Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio nazionale. → I settori economici: primario, secondario, terziario. → L'economia italiana: agricoltura, allevamento, pesca, industria, artigianato, commercio, servizi. → Le reti dei trasporti e delle comunicazioni. → Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento.

Competenza 3: Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia.

Abilità	Conoscenze
<p>Il bambino è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente con particolare attenzione a quelli regionali e nazionali. <input type="checkbox"/> Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia. <input type="checkbox"/> Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali. <input type="checkbox"/> Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città,...). <input type="checkbox"/> Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche. 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Gli elementi dello spazio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima). → Concetto di "regione" nei diversi settori (regioni fisiche, climatiche, amministrative ...). → Per ciascuna regione dell'Italia: <ul style="list-style-type: none"> ★ collocazione ★ aspetti fisici ★ clima ★ insediamenti urbani ★ sviluppo economico ★ trasporti e comunicazioni ★ tradizioni ★ patrimonio artistico e culturale ★ problematiche ambientali.

Competenza 4: Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

Abilità

Il bambino è in grado di :

- ❑ Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente.
- ❑ Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua , energia, calore.

Conoscenze

Il bambino conosce:

- I principali problemi ecologici del territorio italiano.
- L'utilizzo delle fonti rinnovabili.
- Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.
- Regole comportamentali relative al risparmio energetico.

CURRICOLO VERTICALE di GEOGRAFIA

Competenze al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado

Il lavoro di verticalizzazione delle competenze della scuola secondaria di primo grado è stato elaborato attingendo al curriculum della classe in uscita. Per quanto riguarda invece i livelli intermedi del processo di apprendimento si farà riferimento ai curricula elaborati per la singola classe.

Competenza 1: Orientarsi nello spazio locale e globale utilizzando gli strumenti della geografia sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.

Competenza 2: Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici.

Competenza 3: Leggere e riconoscere in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico.

Competenza 4: Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambiente fisico e antropico in un sistema territoriale.

Competenza 1: Orientarsi nello spazio locale e globale utilizzando gli strumenti della geografia sulle carte in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.

Abilità

L'alunno è in grado di :

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi
- Estendere le proprie carte mentali al territorio extraeuropeo attraverso l'osservazione indiretta (filmati, foto, telerilevamento, ecc..)

Conoscenze

L'alunno conosce:

- Vari sistemi di orientamento
- Reticolato geografico e coordinate, curve di livello.
- Carte geografiche (da carte topografiche ai planisferi) e scale di riduzione
- Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, territorio
- Concetto di fuso orario

Competenza 2: Comprendere e utilizzare i linguaggi e gli strumenti specifici

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none">❑ Leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, (utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia) dati statistici.❑ Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.❑ Leggere e utilizza l'atlante❑ Localizzare itinerari di viaggio guidati❑ Usare correttamente in un contesto noto un termine specifico o spiega il significato di un termine con parole proprie.	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">→ Concetti cardine della geografia e il lessico specifico di tipo geografico , politico ed economico Immagini, grafici, statistiche ed indicatori...→ Riviste geografiche, carte vmute del mondo, enciclopedie geografiche.→ Atlante, dèplianti turistici, carte tematiche, lucidi. DVD, siti web, Internet

Competenza 3: Leggere e riconoscere in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico.

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none">❑ Riconoscere, interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi e ambienti europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo:<ul style="list-style-type: none">★ le fasi della formazione dello spaziomondiale,★ le cause storiche dei processi di formazione degli stati extraeuropei,★ i principali paesaggi,★ i fenomeni ambientali fisici e antropici,★ ruolo ed identità di alcune aree geografiche.	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">→ Principali caratteristiche morfologiche, geologiche, idrografiche dei paesaggi.→ Principali caratteristiche demografiche,geostoriche e geopolitiche di un Paese.→ Classificazione dei climi dei rispettivi biomi.→ Alcuni fenomeni fisici e antropici:desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori, sfruttamento e impoverimento delle risorse.

Competenza 4: Stabilire relazioni e interrelazioni tra ambiente fisico e antropico in un sistema territoriale.

Abilità	Conoscenze
<p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo, all'Europa e agli altri continenti. ❑ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale: <ul style="list-style-type: none"> ★ differenze territoriali dello sviluppo economico, ★ differenze nella distribuzione demografica, ★ differenze territoriali nella distribuzione e nella tipologia delle risorse del mondo, ★ differenze tra paesi e tra attività tradizionali e avanzate. ❑ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico, politica ed economica: <ul style="list-style-type: none"> ★ le causa e le conseguenze del divario tra Nord e Sud del mondo ★ e problematiche relative ai problemi di sviluppo e sottosviluppo ★ le relazioni (politiche, economico e sociali...) tra Italia, Unione Europea, Paesi Extraeuropei. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> → ambiente/ risorse / condizioni di vita dell'uomo; → organizzazione di vita e lavoro / risorse che offre l'ambiente-l'ambiente; → territorio / attività umane; → indicatori statistici dello Sviluppo umano; → risorse/sfruttamento; → acqua/igiene/salute; - → ricchezza/investimenti/istruzione; → risorse/sfruttamento/manodopera/ industrializzazione; → territorio/ popolazione / agricoltura di sussistenza/ agricoltura intensiva; → colonizzazione/decolonizzazione/ forma di governo; → crescita/governo/democrazia; → colonizzazione/decolonizzazione/ sottosviluppo; → contesto ambientale/socio-culturale/ stereotipi/ pregiudizi; → emigrazione/immigrazione.