



# IC di Casalpusterlengo



## Griglia di Valutazione trasversale Alunni con BES

Scuola Primaria e Secondaria di I grado

“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015, n.107”.

Le norme contenute nel D.Lgs. n. 62 hanno decorrenze di applicazione distribuite su due anni scolastici: il 2017/18 e il 2018/19 .

Le norme riferite al primo ciclo di istruzione (artt. 2-11) sono entrate in vigore dal 1° settembre 2017.



# GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE ALUNNI BES

## LIVELLO AVANZATO

### **Completamento e significativo raggiungimento degli obiettivi previsti in maniera autonoma.**

L'alunno/a porta a termine le richieste con una considerevole riduzione dell'aiuto esterno e riesce a generalizzare le acquisizioni. È in grado di individuare le risorse necessarie per svolgere le attività (sussidi, attrezzi, ecc) o di chiederne, con varie forme comunicative, la messa a disposizione. Mette in atto l'apprendimento ogni volta che la situazione lo richiede.

## LIVELLO INTERMEDIO

### **Raggiungimento globale degli obiettivi e discrete autonomia.**

L'alunno/a porta a termine le richieste con una necessità di aiuto ridotta, nel momento in cui si presentano con le caratteristiche consuete. Riesce a generalizzare le acquisizioni anche con persone e sussidi diversi, ma solo in contesti conosciuti. Riesce a scegliere le risorse per effettuare i compiti nel momento in cui sono disponibili. L'apprendimento viene messo in atto in maniera continuativa solo quando le situazioni e gli interlocutori sono conosciuti.

## LIVELLO BASE

### **Raggiungimento degli obiettivi essenziali previsti e autonomia in evoluzioni.**

L'alunno/a porta a termine le richieste con necessità di aiuto che, in alcuni casi, può essere anche consistente, seppure meno intenso che all'inizio. L'apprendimento viene manifestato solo nell'ambiente di acquisizione e con persone, sussidi e risorse note, che vengono direttamente fornite all'alunno. Anche in queste condizioni l'apprendimento non ha la caratteristica della continuità.

## LIVELLO IN VIA DI PRIMA

### **Raggiungimento parziale degli obiettivi.**

L'alunno/a continua a manifestare una inalterata dipendenza dall'aiuto per portare a termine le richieste. Non si notano forme, anche parziali, di generalizzazione e scarsa appare anche la capacità di utilizzare le risorse che vengono messe a disposizione.