



IC di Casalpusterlengo



Criteri di Valutazione Attività Alternativa

Scuola Primaria e Secondaria di I grado

"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015, n.107".

Le norme contenute nel D.Lgs. n. 62 hanno decorrenze di applicazione distribuite su due anni scolastici: il 2017/18 e il 2018/19 .

Le norme riferite al primo ciclo di istruzione (artt. 2-11) sono entrate in vigore dal 1° settembre 2017.

Criteria per l'assegnazione dell'attività alternativa

La valutazione dell'attività alternativa viene espressa mediante un giudizio sintetico correlato, nel DM 62 e nella CM 1865, a due voci: 1) interesse manifestato, in termini di motivazione, autonomia, consapevolezza di sé 2) profitto, ovvero risultati di apprendimento raggiunti in base al piano di lavoro:

- a) attività di consolidamento/potenziamento di conoscenze, abilità e competenze
- b) progetti disciplinari e interdisciplinari correlati alla programmazione di classe e all'offerta formativa dell'Istituto

La valutazione è espressa in 5 livelli correlati ai descrittori graduati di due competenze chiave (spirito di iniziativa, imparare a imparare) allo sviluppo delle quali l'attività alternativa contribuisce gradualmente, dalla Primaria alla Secondaria, durante il primo ciclo.

Nella Secondaria gli indicatori utilizzati sono: valutazione di tempi, strumenti e risorse rispetto al compito scelto/assegnato (spirito di iniziativa), autovalutazione del processo di apprendimento (imparare a imparare)

Competenz e chiave di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	Livello	Giudizio
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Valutazione di tempi, strumenti e risorse	Collabora nel gruppo, assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato, trova e attua soluzioni a problemi	Avanzato	Ottimo
		Collabora, assume semplici iniziative, porta a termine i compiti assegnati, con l'aiuto dell'insegnante sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi	Intermedio	Buono
		Collabora, assume semplici iniziative, porta a termine i compiti assegnati, con l'aiuto dell'insegnante sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi	Base	Sufficiente
		Fatica a portare a termine il lavoro e ad assumere iniziative anche se guidato	In via di prima acquisizione	Insufficiente
Imparare a imparare	Autovalutazione del processo di apprendimento	Pianifica il lavoro in modo accurato e responsabile, valuta gli esiti	Avanzato	Ottimo
		Pianifica il lavoro in autonomia	Intermedio	Buono
		Pianifica il lavoro con l'aiuto dell'insegnante	Base	Sufficiente
		Fatica a pianificare il lavoro anche se guidato	In via di prima acquisizione	Insufficiente