



# Istituto Comprensivo di Casalpusterlengo

## Scuola Primaria



I quadrimestre

---

II quadrimestre

**TABELLE  
VALUTAZIONE**

---

# 2023-2024

## SOMMARIO

ITALIANO	2
INGLESE	3
GEOGRAFIA	4
STORIA	5
MATEMATICA	6
SCIENZE	7
TECNOLOGIA	8
ARTE	9
MUSICA	10
EDUCAZIONE FISICA	11
EDUCAZIONE CIVICA	12

**ITALIANO**

<b>Classe 1<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> -1Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> -1Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> -2Q</b>
1- Ascoltare e comprendere in contesti diversi testi orali di vario genere.	1- Ascoltare e comprendere in contesti diversi testi orali di vario genere.	1- Ascoltare e comprendere, per tempi sempre più lunghi e in contesti differenti, testi orali di vario genere.	1- Ascoltare e comprendere, per tempi sempre più lunghi e in contesti differenti, testi orali di vario genere.	1- Ascoltare e comprendere conversazioni e testi orali di vario genere.	1- Ascoltare e comprendere conversazioni e testi orali di vario genere.	1- Ascoltare e comprendere in contesti diversi testi orali di vario genere.	1- Ascoltare e comprendere in contesti diversi testi orali di vario genere.	1- Ascoltare e comprendere in contesti diversi testi orali di vario genere.	1- Ascoltare e comprendere in contesti diversi testi orali di vario genere.
2 - Interagire e comunicare verbalmente.	2 - Interagire e comunicare verbalmente.	2 - Interagire e comunicare verbalmente in situazioni di diversa natura.	2 - Interagire e comunicare verbalmente in situazioni di diversa natura.	2 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	2 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	2 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	2 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	2 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	2 - Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.
3 - Leggere e comprendere parole e semplici frasi.	3 - Leggere e comprendere brevi testi	3 - Leggere e comprendere frasi e testi sempre più articolati.	3 - Leggere e comprendere frasi e testi sempre più articolati.	3 - Leggere, comprendere e analizzare testi.	3 - Leggere, comprendere e analizzare testi.	3 - Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	3 - Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.	3 - Leggere, analizzare e comprendere testi di differenti tipologie.	3 - Leggere, analizzare e comprendere testi di differenti tipologie.
4 - Scrivere correttamente parole semplici su dettatura o autodettatura.	4 - Produrre frasi dalla struttura semplice.	4 - Scrivere autonomamente frasi e semplici testi con l'ausilio di immagini.	4 - Scrivere autonomamente frasi e semplici testi seguendo le indicazioni date.	4 - Rielaborare e produrre semplici testi.	4 - Rielaborare e produrre semplici testi.	4 - Rielaborare e produrre testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico.	4 - Rielaborare e produrre testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico.	4 - Produrre testi ortograficamente corretti in relazione ai diversi scopi comunicativi.	4 - Produrre testi ortograficamente corretti in relazione ai diversi scopi comunicativi.
	5 - Riconoscere le principali convenzioni ortografiche.	5 - Rispettare le fondamentali convenzioni, grafiche, ortografiche.	5 - Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche e sintattiche.	5 - Rispettare le fondamentali convenzioni, grafiche, ortografiche e morfo sintattiche.	5 - Rispettare le fondamentali convenzioni, grafiche, ortografiche e morfo sintattiche.	5 - Riflettere sulle strutture e sulle funzioni della lingua.	5 - Riflettere sulle strutture e sulle funzioni della lingua.	5 - Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.	5 - Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.

INGLESE									
Classe 1 <sup>^</sup> - 1Q	Classe 1 <sup>^</sup> - 2Q	Classe 2 <sup>^</sup> - 1Q	Classe 2 <sup>^</sup> - 2Q	Classe 3 <sup>^</sup> -1Q	Classe 3 <sup>^</sup> - 2Q	Classe 4 <sup>^</sup> - 1Q	Classe 4 <sup>^</sup> - 2Q	Classe 5 <sup>^</sup> -1Q	Classe 5 <sup>^</sup> -2Q
Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici parole.	Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura parole e strutture linguistiche semplici.	Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.	Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura parole e strutture linguistiche semplici.	Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura strutture linguistiche e brevi storie.	Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura strutture linguistiche e brevi storie.	Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura strutture linguistiche e brevi storie e dialoghi.	Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura strutture linguistiche e brevi storie e dialoghi.	Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura strutture linguistiche e brevi storie, dialoghi e testi cogliendone le parole chiave.	Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura strutture linguistiche e brevi storie, dialoghi e testi cogliendone le parole chiave.
Riprodurre oralmente semplici parole.	Riprodurre oralmente semplici parole.	Riprodurre oralmente semplici parole e strutture note curando la pronuncia.	Produrre oralmente semplici parole e strutture note.	Produrre oralmente semplici domande e risposte per dare e chiedere informazioni personali curando la pronuncia.	Produrre oralmente semplici domande e risposte per dare e chiedere informazioni personali curando la pronuncia.	Produrre oralmente semplici domande e risposte per dare e chiedere informazioni personali curando la pronuncia.	Produrre oralmente semplici domande e risposte per dare e chiedere informazioni personali curando la pronuncia.	Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale e ai bisogni ed esigenze. Interagire in un breve dialogo su argomenti conosciuti.	Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale e ai bisogni ed esigenze. Interagire in un breve dialogo su argomenti conosciuti.
				Comporre per iscritto messaggi semplici e brevi per dare e chiedere informazioni personali utilizzando un lessico dato.	Comporre per iscritto messaggi semplici e brevi per dare e chiedere informazioni personali utilizzando un lessico dato.	Comporre per iscritto messaggi semplici e brevi utilizzando un modello dato.	Comporre per iscritto messaggi semplici e brevi utilizzando un modello dato.	Scrivere brevi, semplici messaggi per chiedere notizie, raccontare esperienze proprie; fornire semplici descrizioni con un elenco di parole, un modello dato.	Scrivere brevi, semplici messaggi per chiedere notizie, raccontare esperienze proprie; fornire descrizioni con un elenco di parole, un modello dato.

## GEOGRAFIA

<b>Classe 1<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> -1Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> -1Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> -2Q</b>
Riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali.	Riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali.	Riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali per orientarsi, collocare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio.	Riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali per orientarsi, collocare sé, gli altri e gli oggetti nello spazio.	Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei paesaggi geografici ed esporle con il linguaggio specifico.	Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dei paesaggi geografici ed esporle con il linguaggio specifico.	Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.	Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.	Leggere, in modo sempre più consapevole e preciso, l'organizzazione e di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.	Leggere, in modo sempre più consapevole e preciso, l'organizzazione e di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.
Conoscere ed analizzare elementi dello spazio vissuto.	Conoscere ed analizzare elementi dello spazio vissuto.	Conoscere gli ambienti legati al proprio vissuto per coglierne le caratteristiche e le funzioni.	Conoscere gli ambienti legati al proprio vissuto per coglierne le caratteristiche e le funzioni.	Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico e rispettare l'ambiente.	Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico e rispettare l'ambiente.	Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia; cogliere e comprendere il rapporto di interazione tra natura e uomo.	Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia; cogliere e comprendere il rapporto di interazione tra natura e uomo.	Riconoscere aspetti fisico-antropici delle regioni e del territorio italiano; comprendere il rapporto tra l'ambiente naturale e quello antropico.	Riconoscere aspetti fisico-antropici delle regioni e del territorio italiano; comprendere il rapporto tra l'ambiente naturale e quello antropico.
						Comunicare le conoscenze apprese dimostrando un atteggiamento positivo verso lo studio e volontà di apprendere.	Comunicare le conoscenze apprese dimostrando un atteggiamento positivo verso lo studio e volontà di apprendere.	Comunicare le conoscenze apprese dimostrando un atteggiamento positivo verso lo studio e volontà di apprendere.	Comunicare le conoscenze apprese dimostrando un atteggiamento positivo verso lo studio e volontà di apprendere.

## STORIA

<i>Classe 1<sup>^</sup> - 1Q</i>	<i>Classe 1<sup>^</sup> - 2Q</i>	<i>Classe 2<sup>^</sup> - 1Q</i>	<i>Classe 2<sup>^</sup> - 2Q</i>	<i>Classe 3<sup>^</sup> - 1Q</i>	<i>Classe 3<sup>^</sup> - 2Q</i>	<i>Classe 4<sup>^</sup> - 1Q</i>	<i>Classe 4<sup>^</sup> - 2Q</i>	<i>Classe 5<sup>^</sup> - 1Q</i>	<i>Classe 5<sup>^</sup> - 2Q</i>
Collocare nel tempo esperienze ed eventi personali.	Collocare nel tempo esperienze ed eventi.	Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità.	Collocare nel tempo fatti ed esperienze e riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità.	Conoscere i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	Collocare e contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.	Collocare, contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali; riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.	Collocare, contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali; riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.	Collocare e contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.	Collocare e contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.
Riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale.	Riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale.	Valutare la durata delle azioni; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali.	Valutare la durata delle azioni; saper cogliere la ciclicità del tempo; saper cogliere i nessi causali.	Collocare e contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni.	Riconoscere le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi periodi della preistoria utilizzando il linguaggio specifico	Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico anche per compiere semplici operazioni di ricerca storica..	Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere operazioni di ricerca storica.
						Comunicare le conoscenze apprese, dimostrando un atteggiamento positivo verso lo studio e volontà di apprendere.	Comunicare le conoscenze apprese, dimostrando un atteggiamento positivo verso lo studio e volontà di apprendere.	Comunicare le conoscenze apprese, dimostrando un atteggiamento positivo verso lo studio e volontà di apprendere.	Comunicare le conoscenze apprese, dimostrando un atteggiamento positivo verso lo studio e volontà di apprendere.

## MATEMATICA

<b>Classe 1<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> - 2Q</b>
Conoscere e operare con i numeri entro il 10 con riferimento a contesti reali.	Conoscere e operare con i numeri entro il 20 con riferimento a contesti reali.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale entro il 100, anche con riferimento a contesti reali.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale entro il 100, anche con riferimento a contesti reali.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale con le migliaia, anche con riferimento a contesti reali.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale entro il 9999, anche con riferimento a contesti reali.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche.	Riconoscere, denominare e rappresentare figure geometriche.	Riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche e rappresentarle con l'utilizzo di strumenti tecnici.	Riconoscere, denominare, descrivere figure geometriche e rappresentarle con l'utilizzo di strumenti tecnici.	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone le caratteristiche a partire da situazioni reali.	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone le caratteristiche a partire da situazioni reali.	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone le caratteristiche a partire da situazioni reali.	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone le caratteristiche a partire da situazioni reali.	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone le caratteristiche soprattutto a partire da situazioni reali.	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone le caratteristiche soprattutto a partire da situazioni reali.
Classificare elementi a seconda delle caratteristiche osservate.	Classificare elementi a seconda delle caratteristiche osservate.	Osservare e classificare elementi. Utilizzare rappresentazioni opportune. Leggere ed interpretare dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle.	Osservare e classificare elementi. Utilizzare rappresentazioni opportune. Leggere ed interpretare dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle.	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi.	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli e sviluppare ragionamenti sugli stessi.	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche.	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando rappresentazioni grafiche.	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.	Comprendere, riconoscere, analizzare e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.	Comprendere, riconoscere, analizzare e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito.	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito.	Risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando i linguaggi specifici.	Risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando i linguaggi specifici.	Risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando i linguaggi specifici.	Risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando i linguaggi specifici.
							Confrontare, operare con grandezze e misure.	Confrontare, operare con grandezze e misure.	Confrontare, operare con grandezze e misure.

## SCIENZE

<b>Classe 1<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> -1Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> -1Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> -2Q</b>
Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana utilizzando il linguaggio specifico	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana utilizzando il linguaggio specifico	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	Osservare e descrivere il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente.
Riferire i contenuti appresi con linguaggio specifico.	Riferire i contenuti appresi con linguaggio specifico e utilizzando anche semplici schematizzazioni.	Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.	Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.	Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.	Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.	Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.	Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.	Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.	Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche schematizzazioni.
						Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche schematizzazioni, e dimostrando un atteggiamento positivo verso lo studio e volontà di apprendere.	Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche schematizzazioni, e dimostrando un atteggiamento positivo verso lo studio e volontà di apprendere.	Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche schematizzazioni, dimostrando un atteggiamento positivo verso lo studio e volontà di apprendere.	Dimostrare un atteggiamento positivo verso lo studio e volontà di apprendere.



## TECNOLOGIA

<b>Classe 1<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> - 2Q</b>
Vedere e osservare l'ambiente scolastico; le funzioni proprie di oggetti, strumenti e materiali di uso comune.	Riconoscere le icone delle principali applicazioni utilizzate per la didattica a distanza.	Vedere e osservare l'ambiente scolastico; le funzioni proprie di oggetti, strumenti e materiali di uso comune.	Vedere e osservare l'ambiente scolastico; le funzioni proprie di oggetti, strumenti e materiali di uso comune.			Utilizzare materiali e strumenti in modo creativo e non per semplici progetti; prevedere conseguenze e difetti e immaginare soluzioni; modificare oggetti per migliorarli.	Utilizzare materiali in modo creativo per semplici progetti; prevedere conseguenze e difetti e immaginare soluzioni; modificare oggetti per migliorarli.	Vedere e osservare diversi ambienti anche per riprodurre le caratteristiche con diverse tecniche, effettuare misurazioni e disegni anche con l'uso di strumenti specifici.	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.
Utilizzare e trasformare oggetti di uso comune.	Conoscere le funzioni proprie degli oggetti, di materiali e utilizzo di strumenti.	Intervenire e trasformare seguendo e dando istruzioni d'uso.	Intervenire e trasformare seguendo e dando istruzioni d'uso.	Intervenire e trasformare, secondo precise istruzioni d'uso, utilizzando correttamente strumenti specifici	Intervenire e trasformare, secondo precise istruzioni d'uso, utilizzando correttamente strumenti specifici	Comunicare, interagire, ricercare dati e informazioni con le tecnologie; conoscere e utilizzare applicazioni digitali.	Comunicare, interagire, ricercare dati e informazioni con le tecnologie; conoscere e utilizzare applicazioni digitali.	Comunicare, interagire, ricercare dati e informazioni con le tecnologie; conoscere e utilizzare applicazioni di videoconferenze e e/o classe virtuale.	Conoscere e utilizzare applicazioni di videoconferenze e classe virtuale.
		Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Conoscere ed eventualmente utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e l'intrattenimento.	Conoscere ed eventualmente utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e l'intrattenimento.				

**ARTE**

<b>Classe 1<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> -1Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> -1Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> -2Q</b>
Osservare la realtà circostante e produrre immagini creativamente con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Osservare la realtà circostante e produrre immagini creativamente con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Osservare e leggere la realtà e le immagini anche al fine di modificarle creativamente con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Osservare e leggere la realtà e le immagini anche al fine di modificarle creativamente con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Osservare e descrivere, la realtà e le immagini per rielaborarle, modificarle, comporre creativamente con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Osservare e descrivere, la realtà e le immagini per rielaborarle, modificarle, comporre creativamente con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Osservare, descrivere la realtà e le immagini statiche e in movimento per rielaborarle e/o comporre creativamente con tecniche e materiali diversi.	Osservare, descrivere la realtà e le immagini statiche e in movimento per rielaborarle e/o comporre creativamente con tecniche e materiali diversi.	Osservare, descrivere la realtà e le immagini statiche e in movimento per rielaborarle e/o comporre creativamente con tecniche e materiali diversi.	Osservare, descrivere la realtà e le immagini statiche e in movimento per rielaborarle e/o comporre creativamente con tecniche e materiali diversi.
Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.
						Conoscere alcuni beni del patrimonio artistico - culturale.	Conoscere alcuni beni del patrimonio artistico - culturale.	Conoscere ed apprezzare i beni del patrimonio artistico - culturale internazionale con particolare riferimento a quello italiano.	Conoscere ed apprezzare i beni del patrimonio artistico - culturale internazionale con particolare riferimento a quello italiano.

**MUSICA**

<b>Classe 1<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> -1Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> -1Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> -2Q</b>
Ascoltare e discriminare e suoni di vario genere.	Ascoltare e discriminare e suoni di vario genere.	Ascoltare e discriminare suoni di vario genere.	Ascoltare e discriminare suoni di vario genere.	Ascoltare e discriminare suoni di vario genere cogliendone gli aspetti funzionali ed espressivi.	Ascoltare e discriminare suoni di vario genere cogliendone gli aspetti funzionali ed espressivi.	Individuare e usare le risorse espressive della voce, del corpo e degli strumenti musicali.	Individuare e usare le risorse espressive della voce, del corpo e degli strumenti musicali.	Ascoltare messaggi sonori discriminando il genere e lo stile.	Ascoltare messaggi sonori discriminando il genere, lo stile.
Usare le risorse espressive della voce, del corpo e di semplici strumenti musicali convenzionali e non.	Usare le risorse espressive della voce, del corpo e di semplici strumenti musicali convenzionali e non.	Usare le risorse espressive della voce, del corpo e di semplici strumenti musicali convenzionali e non.	Usare le risorse espressive della voce, del corpo e di semplici strumenti musicali convenzionali e non.	Individuare e usare le risorse espressive della voce, del corpo e di semplici strumenti musicali convenzionali e non.	Individuare e usare le risorse espressive della voce, del corpo e di semplici strumenti musicali convenzionali e non.	Identificare e usare specifici codici di notazione musicale in funzione di una produzione sonora.	Identificare e usare specifici codici di notazione musicale in funzione di una produzione sonora.	Individuare e usare le risorse espressive della voce, del corpo e di semplici strumenti musicali.	Individuare e usare le risorse espressive della voce, del corpo e di semplici strumenti musicali.

**EDUCAZIONE FISICA**

<b>Classe 1<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 1<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> -1Q</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 1Q</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> - 2Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> -1Q</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> -2Q</b>
Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali. Muoversi nell'ambiente secondo criteri di sicurezza per sé e gli altri.	Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali. Muoversi nell'ambiente secondo criteri di sicurezza per sé e gli altri.	Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali. Muoversi nell'ambiente secondo criteri di sicurezza per sé e gli altri.	Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali. Muoversi nell'ambiente secondo criteri di sicurezza per sé e gli altri.	Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali. Muoversi nell'ambiente secondo criteri di sicurezza per sé e gli altri.	Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali. Muoversi nell'ambiente secondo criteri di sicurezza per sé e gli altri.	Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali. Muoversi nell'ambiente secondo criteri di sicurezza per sé e gli altri.	Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali. Muoversi nell'ambiente secondo criteri di sicurezza per sé e gli altri.	Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali. Muoversi nell'ambiente secondo criteri di sicurezza per sé e gli altri.	Acquisire consapevolezza del proprio corpo e degli schemi motori e posturali. Muoversi nell'ambiente secondo criteri di sicurezza per sé e gli altri.
Partecipare alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	Partecipare alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	Partecipare alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	Partecipare alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	Partecipare alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	Partecipare alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	Partecipare alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	Partecipare alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	Partecipare alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.	Partecipare alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

## EDUCAZIONE CIVICA

<i>Classe 1<sup>^</sup> - 1Q</i>	<i>Classe 1<sup>^</sup> - 2Q</i>	<i>Classe 2<sup>^</sup> - 1Q</i>	<i>Classe 2<sup>^</sup> - 2Q</i>	<i>Classe 3<sup>^</sup> -1Q</i>	<i>Classe 3<sup>^</sup> - 2Q</i>	<i>Classe 4<sup>^</sup> - 1Q</i>	<i>Classe 4<sup>^</sup> - 2Q</i>	<i>Classe 5<sup>^</sup> -1Q</i>	<i>Classe 5<sup>^</sup> -2Q</i>
Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.
Individuare (e saper riferire) gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individuare (e saper riferire) gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individuare (e saper riferire) gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individuare (e saper riferire) gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
							Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.		Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.